



Gobierno
FEDERAL

SEP

Diplomado RIEB
3º y 4º grados de primaria

Módulo 2: Planificación y evaluación para los campos de formación:
Lenguaje y comunicación, y Desarrollo personal y para la convivencia.



IV.1 Aprendizaje Colaborativo

IV.1.1. El papel de los agrupamientos en la enseñanza

- **Las primeras formas de agrupamiento escolar nacen a finales del siglo XVI, y permanecen durante varios siglos, hasta la época actual.**
- **Se caracterizan por formar a los estudiantes en grandes grupos homogéneos, seleccionados según unos criterios uniformadores: sexo, nivel, capacidades, etc.**

A finales del siglo XIX y a principios del XX con la propuesta de la Escuela Nueva

Empiezan a surgir otras formas de organización del centro y las aulas, que rompen con este modelo único:

**Estructuración de las aulas
en grupos fijos y móviles,
equipos de trabajo, grupos
homogéneos y
heterogéneos, talleres,
rincones, trabajos
individualizados, etc.**

En estas nuevas propuestas de organización se defiende el **trabajo en equipo entre los estudiantes como medio para fomentar la sociabilización y la cooperación**, para poder atender los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, para resolver problemas de dinámica grupal, para hacer posible el aprendizaje entre iguales, etc.

Es decir, para el aprendizaje de las competencias para la vida, más allá de las tradicionales disciplinas académicas.

IV.1.2. El papel del docente en el aprendizaje colaborativo

- La Pedagogía ha estado –y está todavía– muy ligada a una interpretación de la cultura y de la autoridad según la cual el **proceso educativo es una transmisión vertical de conocimientos y de valores**, de los que saben y tienen experiencia a los que saben menos y tienen menos experiencia.
- Paralelamente, existe el convencimiento, de que la **educación ha de preparar para la vida** y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente **ha de integrar también la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas.**

Clase magistral

No podemos seguir con métodos pedagógicos, como la clase magistral, centrados en los programas, en las materias y en los docentes, debemos basarnos en las necesidades, intereses y preferencias de quienes aprenden, debemos utilizar metodologías activas que disminuyan la importancia de los éxitos y fracasos académicos y primen la interacción entre el alumnado, la integración social, la capacidad de comunicarse eficazmente y de colaborar, el cambio de actitudes, el desarrollo del pensamiento y el descubrimiento del placer de aprender.

¿Cómo lograr que los alumnos vayan felices a la escuela y hacer de ello una experiencia grata?

Nuevo rol del docente, ayudar al alumno a:

- *Madurar*
- *Expresarse*
- *Comunicarse*
- *Negociar significados*
 - *Tomar decisiones*
 - *Resolver problemas*

Buscando su autonomía

Se resta poder al alumnado

- *Sentimientos de fracaso, de inadecuación y de culpa*
- *Se les convence de que no están hechos para aprender*
- *No se les permite participar en la toma de decisiones que les afectan ni tener iniciativas*
- *Se les dificulta la experiencia de cometer errores y darse cuenta de sus consecuencias*
- *Se les mantiene alejados de la vida real*
- *Les proporcionamos continuas experiencias de fracaso*



**Pasividad y
falta de
iniciativa de
los jóvenes**

Diferentes autores que preconizan el aprendizaje colaborativo entre estudiantes a través del trabajo en grupo, insisten en que **es importantísimo que los/las docentes asuman roles distintos a los representados tradicionalmente** y consideran fundamental en el desempeño del papel de docente el hecho de tratar de emancipar a los y a las estudiantes de la dependencia excesiva que muestran hacia él o ella y hacia todas las demás figuras de autoridad, a fin de **promover su pensamiento autónomo como fuente de conocimiento y de competencia, de animarles a descubrir habilidades y recursos propios y de los compañeros y compañeras.**

IV.1.3 El aprendizaje colaborativo como estrategia para la enseñanza de las competencias

En los últimos 40 años las experiencias educativas van dirigidas a que los alumnos realicen un aprendizaje funcional, y en la mayoría de los casos, las metodologías utilizadas desarrollan de forma global contenidos de las que ahora se denominan competencias para la vida.

Métodos pedagógicos para el desarrollo de competencias: investigación del medio, proyectos, resolución de problemas, centros de interés, proyectos de trabajo, simulaciones, análisis de casos.

?

IV.1.3 El aprendizaje colaborativo como estrategia para la enseñanza de las competencias

Estos métodos ofrecen **mayores oportunidades a los alumnos para estimular su aprendizaje en función de sus **propios ritmos y estilos**, atendiendo a la diversidad que puede presentar un grupo de estudiantes**

IV.1.3 El aprendizaje colaborativo como estrategia para la enseñanza de las competencias

El progreso de la igualdad ante la escuela no vendrá de la mejora de los estándares de la intervención, sino de la **multiplicación y diversificación de las oportunidades de aprender de los alumnos sobre las distintas propuestas de enseñanza.**

IV.1.3 El aprendizaje colaborativo como estrategia para la enseñanza de las competencias

- **La enorme variedad que se da entre cualquier grupo de alumnado justifica la necesidad de considerar la diversidad de las intervenciones educativas en términos de las oportunidades reales que se ofrecen a los alumnos, en vez de percibir las desde su homogeneidad.**

- La atención a la diversidad de los alumnos es uno de los principales retos del actual proceso de reforma del sistema educativo de nuestro país. Frente a la diversidad de los alumnos, se ha recurrido y **se recurre aún a su agrupamiento en forma más homogénea según sus capacidades o su rendimiento.**
- Este recurso significa la atención separada de los alumnos de un mismo nivel educativo siguiendo un criterio selectivo, lo cual puede significar, en la práctica, una **educación diferente y discriminante dentro de un mismo centro escolar.**

¿Cómo incrementar las oportunidades educativas reales para todo el alumnado?

Hay algunos **parámetros docentes** sobre los que cabe intervenir y que permiten una mejora real, en número y calidad, de las oportunidades que se brindan a los alumnos. Por ejemplo:

- **La complejidad y múltiples valores de los trabajos que se le propone al alumnado.**
- **La posibilidad de intercambiar puntos de vista, de confrontar modalidades de ejecución, y de compararse en el trabajo con los demás, durante todo el complejo proceso de la propia realización de éste.**
- **La atención brindada por el profesor a los alumnos y alumnas durante una actividad de aprendizaje.**

Todo aprendizaje tiene por finalidad
el progreso individual.

- Lo que está en discusión no es el fin,
sino el proceso.
- ¿Qué produce un mayor progreso individual?

Un ejercicio realizado
en solitario, en una
situación de relativo
aislamiento con
respecto a los demás

Un trabajo que debe
coordinarse con el
de los demás

Llegar a **acuerdos** sobre algo, **contrastar** lo realizado con otras personas, contrastar los propios propósitos con los de los demás, **observar** otros modelos de pensar, hacer y resolver son **situaciones de aprendizaje social** que multiplican las oportunidades de aprendizaje de las personas inmersas en ellos.

Prácticamente en todas las situaciones de aprendizaje no escolar, **los demás** son una referencia importante en el control y desarrollo de nuestro propio trabajo y aprendizaje. **¿Por qué no extender, mejorada, esta situación al aprendizaje escolar? ¿Por qué no explotar todas las posibilidades de la interacción social entre iguales y aplicarlas a los procesos de aprendizaje?**

Actividad

Aprendizaje esperado

Incorpora a su práctica docente estrategias de organización escolar que promueven el aprendizaje cooperativo.

De manera individual reflexione el torno al texto de aprendizaje colaborativo y conteste las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se ha organizado el trabajo hasta ahora en su aula y centro escolar?
- ¿Qué aspectos de los desarrollados en el texto le resultan significativos para incorporarlos en su práctica docente?
- De acuerdo a las características de su grupo ¿cuáles considera que serían las aportaciones?
- ¿Cómo definiría su práctica docente en función del aprendizaje colaborativo?

A partir del reconocimiento de las características de sus alumnos elabore un ejercicio de organización del grupo en equipos, y describa qué consideraciones tomó en cuenta para esta decisión.

Ponga a prueba en una actividad escolar esta organización y comente cuáles fueron los resultados alcanzados (obstáculos y beneficios).

Secuencia de síntesis de la actuación del profesorado y del alumnado en el Proyecto

