



Estrategias para la creación de ambientes de convivencia pacífica en el aula y la escuela

Enrique Cerón



Construir una estrategia integral.

Construir una estrategia integral significa generar acciones solucionar Las problemáticas de violencia en sus cuatro dimensiones.

I violencia directa:

Uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS)



Construir una estrategia integral.

II violencia estructural:

a través de la cual se generan condiciones de explotación, discriminación, marginación, dominación e injusticia dentro de sociedades donde impera un ejercicio desigual en la toma de decisiones, la participación política y la distribución de riqueza y oportunidades.



Construir una estrategia integral.

III violencia simbólica:

Las prácticas, sistemas de valores, narrativas, actitudes, formas de organización social a través de las cuales se legitima y naturaliza la dominación e invasión de unos seres humanos por parte de otros.



Construir una estrategia integral.

IV mecanismos limitantes y violencia en el desarrollo de la personalidad:

Esta incluye la introyección de autoconceptos negativos, las fijaciones limitantes, la culpa, los resentimientos, los mecanismos de defensa en forma de automatismos no concienciados, la obtención de satisfacción de necesidades por vía de la invasión o la permisión de invasión y la falta de una educación para la autonomía.



Invisibilidad de las raíces de la violencia



Triangulo de la violencia de J. Galtung, Fuente Leñero Llaca, Martha (2009) Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar pp. 66.

* Enrique Cerón



Definiendo la violencia.

“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. (OMS, 2010)

“Control sobre el cuerpo, el tiempo, la información y los recursos de los demás, sin su consentimiento”.

Juan Carlos Hdz. Meijueiro.



La violencia simbólica en nuestro contexto

La violencia simbólica es el principal soporte la inercia social y el pesimismo antropológico que pregona que el destino del ser humano es ser lobo del ser humano.

“Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz” Constitución de la UNESCO.



La violencia simbólica en nuestro contexto

El patriarcado:

es la dominación histórica de un género sobre otro, pero su actitud básica, comportarnos como si se fuéramos “dueños” de otra persona está ampliamente presente lo mismo en hombres que en mujeres.



La violencia simbólica en nuestro contexto

El autoritarismo:

La percepción política de que la autoridad tiene siempre la razón y es infalible. Si reprime, violenta o censura a alguien, es por su bien, y estas agresiones son motivadas por quien las recibe y se trata del papel “histórico”, “legítimo” y “natural” de la autoridad. Esta percepción no puede instaurarse en una comunidad sino prevalece como valor central de la educación, formal e informal, la obediencia y no el aprendizaje.



La violencia simbólica en nuestro contexto

La propaganda bélica, el racismo, clasismo y sexismo presentes en los medios de comunicación:

A través de sus narrativas los medios de comunicación presentan la violencia bélica y directa como inocua, gloriosa y heroica. Pero también hacen propaganda de antivalores como el clasismo, el sexismo y el racismo.



La violencia simbólica en nuestro contexto

Normalización y homogenización:

No existe una sola forma de ser humano, la atención a la diversidad es una de las principales labores de la educación básica, y las actitudes cívicas y democráticas que permiten una convivencia pacífica y respetuosa en la diversidad están entre sus productos prioritarios.



La violencia simbólica en nuestro contexto

Confusión entre el poder y la violencia:

“El poder es antitético a la violencia.
La violencia es la clara expresión de la impotencia”.

Hannah Arendt



La violencia simbólica en nuestro contexto

Victimización:

A través de la glorificación del sacrificio del yo, la sumisión y el sufrimiento, “entre más sufro más bueno soy”, las personas adoptan una obsesión con la venganza en donde las “victimas” son moralmente superiores a los otros, y sus necesidades valen el doble que las de aquellos que no han obedecido.



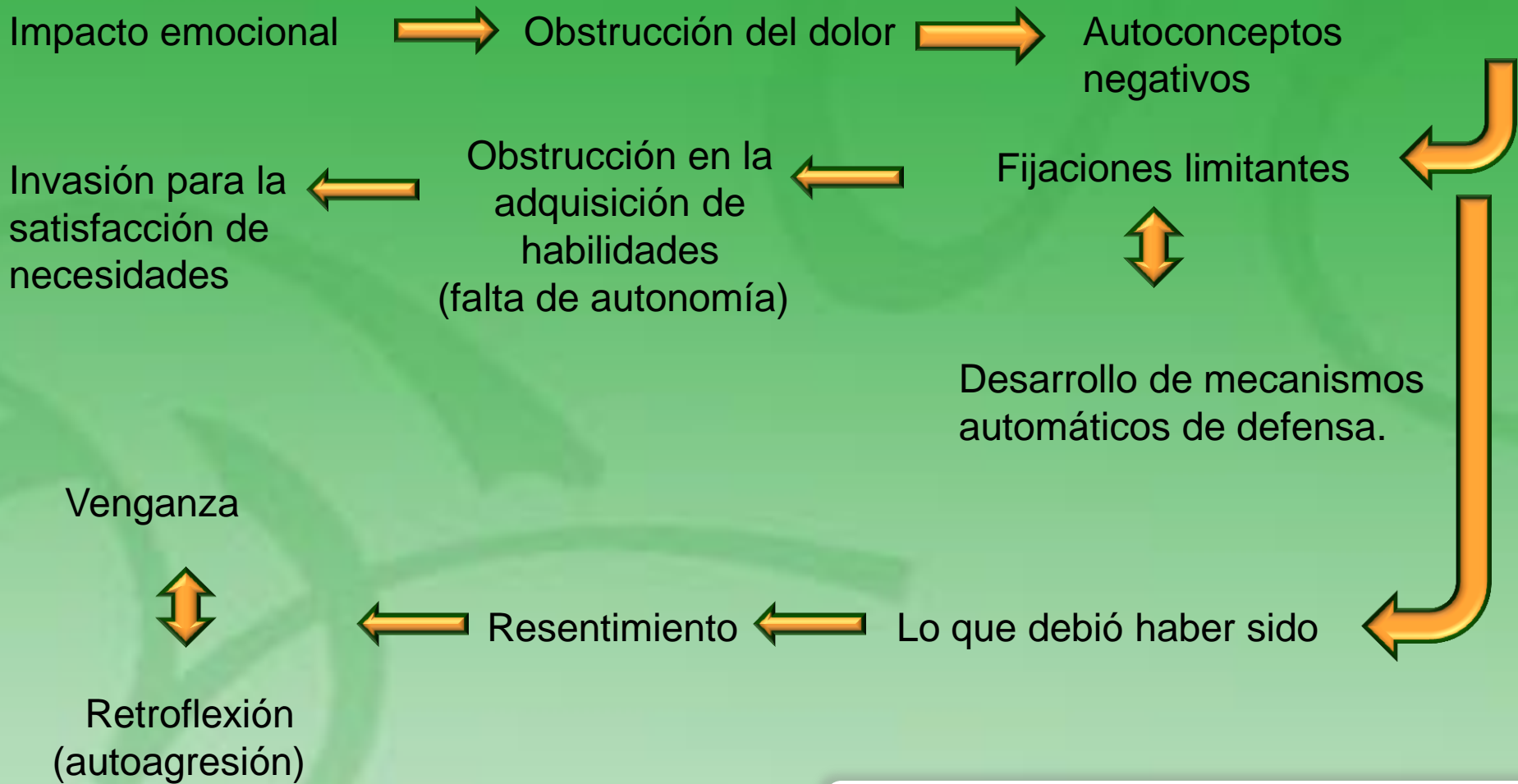
La violencia simbólica en nuestro contexto

vivencia de la sexualidad:

La vivencia de la sexualidad está marcada por la culpa, la ignorancia, los prejuicios, el miedo al placer, la insatisfacción y la represión. La normalización, el machismo y la confusión entre el deseo y la violencia forman parte sustancial de nuestra percepción y vivencia de la sexualidad.



Violencia en el desarrollo de la personalidad





Antídotos culturales

Ante la violencia simbólica:

- No dejarla pasar bajo ninguna circunstancia.
- Problematizar.
- Discutir.
- Deconstruir.
- Organizar lecturas críticas de los medios de comunicación.
- Centrar a las personas en sus propias intenciones y sentimientos.
- Ejercitar la empatía.



Antídotos culturales

Ante la violencia el desarrollo de la personalidad:

- Llevar un proceso intencionado de autoconocimiento y crecimiento.
(psicoterapia, yoga, meditación)
- Congruencia, predicar con el ejemplo.
- Educación basada en las experiencias y criterios propios.
- Educación para la autonomía.
- Fomentar la expresión de emociones y el respeto por estas.



Antídotos culturales

Vida democrática e inclusión:

- Normas consensuadas e incluyentes.
- Darle un para qué a cada directriz.
- Equidad entre los géneros, problematizar y deconstruir los supuestos de género.
- Construcción de valores.



Antídotos culturales

Educar para la ciudadanía:

- Percibir a niños y adolescentes como sujetos de derechos desde las actitudes.
- Difundir los derechos de niños y adolescentes.
- Crear comités de alumnos para la participación en las decisiones de la escuela y la observación y defensa de los derechos.



Antídotos culturales

Educación sexual y hedonismo.

- Reeducarse y capacitarse.
- Amar la vida y otorgarse el derecho propio al placer, la satisfacción, la ternura y la festividad.
- No reproducir roles de género rígidos y estereotipados.
- Respetar la particular forma de ser hombre o mujer de los alumnos.
- No confundir el deseo y la violencia.
- No enfrentar a los géneros.



Manejo de conflictos

- La violencia **NO** soluciona los conflictos.
- **No dejar impune ningún acto de violencia.**
- Fortalecer a la víctima.
- Involucrando al colectivo de alumnos en la elaboración y vigilancia de las normas.
- El, la o los agresores necesitan hacer conciencia del para qué de sus acciones.
- Es necesario contar con espacios para que los alumnos desahoguen sus emociones.
- Educar en la empatía, responsabilidad, compensación de los daños y autonomía.



Bullying

Acoso escolar en donde se ejercen acciones sistemáticas y constantes de violencia hacia un estudiante. No se trata de un conflicto uno a uno sino de un hostigamiento grupal liderado por algún compañero. El bullying mina las bases de estabilidad emocional y psicológica de las víctimas orillándolas incluso al suicidio.

Cyberbullying

se realiza a través de las redes sociales, envío de correos electrónicos o chats, muchas veces no es posible determinar el origen, la autoría o el número de los agresores, las víctimas pueden ser orilladas a la locura por no poder tener referentes reales de quienes son sus amigos y quienes sus agresores. El cyberbullying aumenta los daños pues aumenta la cantidad potencial de espectadores de la humillación, el desprestigio, la calumnia, la ridiculización o cualquier otro mecanismo con el que se busca dañar.



Conductas violentas que pueden ser ejercidas contra otros alumnos

Llamarle por mote	No hablarle	Reírse de él cuando se equivoca	Insultarlo	Acusarlo de cosas que no ha dicho o hecho
Contar mentiras acerca de él	Burlarse de su apariencia física	Meterse con él por su forma de ser	Hacer gestos de burla o desprecio hacia él	No dejarlo jugar con el grupo
Gritarle	Criticarlo por todo lo que hace	Odiarlo sin razón	Imitarlo para burlarse	Pegarle puñetazos o patadas
Cambiar el significado de lo que dice	No dejarle hablar	Esconderle las cosas	Ponerlo en ridículo ante los demás	Tenerle manía
Meterse con él para hacerlo llorar	Decir a otros que no estén con él o que no le hablen	Meterse con él por ser diferente	Meterse con él por su forma de hablar	Robar sus cosas

Fuente: Informe Cisneros Oñate, Piñuel y Zabala (2006)



Familia autoritaria:

- Opera como estructura en la que imperan condiciones de dominación e injusticia y en donde no se asume a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos sino como personas cuyas decisiones fundamentales son propiedad de los padres.
- Reproduce la violencia simbólica pues hace ver que los padres o el padre siempre tienen la razón por serlo, que sus actos violentos son por el bien de los hijos aunque estos no lo perciban así, que un objetivo de la “educación” es que los hijos aprendan a obedecer acríticamente (portarse bien), y que los hijos deben obedecer por lo mucho que se han sacrificado los padres (victimización) y en muchos casos reproduce los valores del patriarcado, la represión de la sexualidad y la normalización.
- De la mano de un funcionamiento autoritario se educa a los hijos para sumarse a las creencias de los padres negando a niñas y niños una educación por medio de la generación de criterios propios y autonomía, lo que genera limitantes en el desarrollo de las personas convirtiendo la violencia en un elemento sustancial de la formación de la personalidad en los individuos.
- Cuando existe violencia directa (intrafamiliar) se agravan las problemáticas. Las personas víctimas de ésta reproducirán lógicas de amor-odio (destructivas) en sus relaciones interpersonales fuera del ámbito familiar.



Violencia, familia y escuela.

- Sensibilizar a los padres sobre la problemática de la violencia y su conformación en sus distintos niveles.
- Acercarles los objetivos y principios contenidos de la educación para una convivencia pacífica, respetuosa e incluyente, la toma de decisiones de manera informada y democrática, la educación para la ciudadanía y la resolución no violenta de conflictos.
- Realizar talleres con los padres sobre los mecanismos resolución de pacífica de conflictos en la educación de sus hijos.
- Difundir sensibilización los derechos de los niños y adolescentes entre las familias y la comunidad.
- Sensibilizar a la población en general sobre las consecuencias asociadas al castigo físico.
- Mostrar beneficios reales que pueden obtener padres e hijos con la generación de ambientes libres de violencia y de las consecuencias de ésta.
- Sensibilizar a los padres sobre los beneficios de llevar procesos de autoconocimiento y crecimiento.



Violencia intrafamiliar

Muchas veces las familias se ven enfrentadas a problemas de violencia sin contar con orientación o herramientas para detectarla o resolverla.

La escuela puede ser un puente para establecer vínculos con otras instituciones, programas sociales y servicios de asesoría en materia de salud emocional y legal.

Es importante que las escuelas cuenten con personal capacitado para identificar los casos de maltrato.

Cuando los problemas de violencia están siendo irradiados desde la casa a la escuela se debe identificar que personas del ámbito familiar están dispuestas a colaborar e involucrarlas.

Si estas problemáticas persisten hay que evaluar la mejor manera de derivar o denunciar ante los organismos pertinentes.



Signos que pudieran referir maltrato infantil

En los niños:	En la familia:	Signos de abuso físico:
Muestra repentinos cambios en su comportamiento o rendimiento habituales.	Dan muestras de no preocuparse por el hijo; raramente responden a los llamados de la escuela o a las citas que se le hacen.	Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación convincente.
Presenta problemas físicos o médicos que no reciben atención de los padres.	Niegan que el niño tenga problemas, tanto en el colegio como en el hogar o al contrario maldicen al niño por su conducta.	Hematomas u otras marcas evidentes luego de haber faltado a clases.
Muestra problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas.	Por su propia voluntad autorizan a que el o la maestra emplee "mano dura" o incluso algún pellizco o jalón si su hijo se "porta mal".	Parece temerle a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar la escuela para ir a su casa.
Siempre esta "expectante", como preparado para que algo malo ocurra.	Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros.	Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores.
Llega temprano a la escuela y se va tarde o no quiere irse a su casa.	Demandan de su hijo un nivel de perfección académica o un rendimiento físico que es inalcanzable para el niño.	Expresa que le han pegado en su casa.
Falta en forma reiterada.	Existe el antecedente de que la madre ha sido golpeada.	



Conseguir el apoyo de los padres de familia

A través de:

- Mostrarles que la educación es un proyecto social y no del sistema escolarizado.
- Claridad, congruencia y asertividad.
- Que los padres se sientan útiles.
- Ofrecerles beneficios reales.
- Reconocer su labor.



Acción maestros

La problemática de la violencia es una de las más complejas y extendidas a las que se enfrenta la sociedad, y es responsabilidad de todo ciudadano aportar lo mejor de sí para su solución porque de ello depende en buena parte que la humanidad continúe su camino de un modo que haga sustentable su existencia.

Suerte ...“En la lucha entre la piedra y el agua siempre ganará el agua, no por la fuerza sino por la insistencia”.

Lao Tse